

Školský vzdelávací program

pre Základnú školu s materskou školou Sándora Petőfiho s vyučovacím jazykom maďarským – Petőfi Sándor Alapiskola és Óvoda

SLÁDKOVIČOVO

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušným štátnym vzdelávacím programom; zároveň bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy podľa §7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).



Názov školy: ZŠ s MŠ Sándora Petőfiho s vjm
Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia: 9-ročná
Vyučovací jazyk: maďarský
Forma štúdia: denná
Druh školy: štátna

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2026

Predkladateľ:
Názov školy: ZŠ s MŠ Sándora Petőfiho s vjm
Adresa: Richterova 1171, 925 21 Sládkovičovo
IČO: 36094218
Riaditeľ školy: PaedDr. Katalin Takács
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: PaedDr. Katalin Takács
Telefón: 031 784 2612
Mobil: 0918 736 294
E-mail: zsvjmsladkovicovo@gmail.com

Zriaďovateľ školy:
Názov: Mesto Sládkovičovo
Adresa: Fučíkova 329, 925 21 Sládkovičovo

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ s MŠ PS s vjm je plnoorganizovaná základná škola, hlavná budova sa nachádza v Sládkovičove na Richterovej ulici 1171/66. Areál školy je obklopený ulicami Richterova, Budovateľská, Mierová a Pionierska. V budove školy sídli aj Vysoká škola Danubius, základná škola je umiestnená v osobitnom bloku budovy so samostatným vchodom. V tejto budove sa nachádza 1.-9. ročník s počtom tried spolu 9. Na stupni vzdelania ISCED 1 máme 4 triedy, na stupni ISCED 2 je vytvorených 5 tried. Okrem klasických tried je vytvorená odborná učebňa informatiky a jazyková učebňa, odborná učebňa na výučbu prírodovedných predmetov, učebňa výtvarnej výchovy, spoločenská miestnosť a kuchynka. Pred školskou budovou sa nachádza menšia trávnatá plocha. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa tiež nachádza v tejto budove. Mimoškolská činnosť je organizovaná v školskej družine, v ktorej pracujú 2 skupiny žiakov pod vedením pedagogických zamestnancov školy. Ďalšia budova – budova elokovaného pracoviska materskej školy – sa nachádza v Sládkovičove, na Abrahámskej ulici. V tejto budove sídli miestna umelecká škola, ktorá je súčasťou Spojenej školy v Sládkovičove. Materská škola sa nachádza v osobitnom bloku budovy so samostatným vchodom. Správcom budovy je Spojená škola Sládkovičovo.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci zo Sládkovičova, okrem nich sa pre ňu rozhodli aj rodičia z okolitých obcí, najmä z Košút a Malej Mače, ktorým naša škola je spádovou školou, ďalej z Váhoviec, ale máme žiakov aj z Kajalu, Galanty a Mostovej. Vyučovací jazyk školy je maďarský, 96 % žiakov školy má maďarskú národnosť (3 žiaci majú slovenskú národnosť). Škola poskytuje vzdelanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími resp. vývinovými poruchami, ku ktorými pristupujú pedagógovia individuálne, podľa pokynov príslušných odborníkov. Títo žiaci potrebujú zvýšenú starostlivosť aj zo strany rodičov ako aj pedagógov. V školskom roku 2026/2027 počet žiakov ZŠ je 73 – na stupni ISCED 1 je 36 žiakov, na stupni ISCED 2 je 37 žiakov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Školu riadi riaditeľka školy, ktorá spĺňa kvalifikačné predpoklady, má druhú atestáciu a ukončené funkčné vzdelávanie. Spolu so zástupkyňou riaditeľa a zástupkyňou pre MŠ sú odborne pripravené na riadenie pracovnej skupiny, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov, vo vzťahu k rodičom, žiakom a širšej verejnosti. V školskom roku 2026/2027 v škole poskytuje služby žiakom 20 pedagogických pracovníkov: 1 riaditeľka, 1 zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ, 9 učiteľov na plný úväzok, 3 učitelia na čiastočný úväzok. PZ na MŠ je 2 (z toho 1 zástupkyňa riaditeľa pre MŠ); vychovávateľov je 2, z ktorých jedna pôsobí aj ako sekretárka na 19 %-ný úväzok, druhá vychovávateľka v súčasnosti absolvuje štúdium zamerané na získanie požadovanej kvalifikácie. Okrem toho disponujeme s jedným pedagogickým asistentom na plný pracovný úväzok a špeciálnym pedagógom, ktorý má úväzok tri hodiny týždenne. Vekové zloženie je rôznorodé, čo je na prospech výchovno-vyučovacieho procesu. Učiteľský zbor je zložený zo 14 žien a 2 mužov. Všetci pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné podmienky a odbornú spôsobilosť. Neodborne sa vyučujú predmety geografia, etická výchova, občianska výchova a technika. Všetky ostatné predmety sú

obsadené aprobovanými učiteľmi. V škole pracuje výchovná a kariérová poradkyňa, ktorá poskytuje informácie o štúdiu na stredných školách, podáva informácie pre rodičov našich žiakov, vedie prehľad o žiakoch, ich prijatí na SŠ a archivuje výsledky testovania T-9. Spolupracujeme s odborníkmi galantského Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorí riešia vzniknuté problémy a diagnostikujú, radia a usmerňujú. Pedagogická asistentka sa venuje najmä žiakom so ŠVVP a žiakom zo znevýhodneného prostredia, špeciálny pedagóg je koordinátorkou vzdelávania a výchovy žiakov so ŠVVP. V školskom roku 2026/2027 na škole pracuje 9 triednych učiteľov, ďalší vedú metodické združenia a predmetové komisie, ktorí podľa vypracovaného celoročného plánu plnia naplánované úlohy. 1 pedagogický pracovník vedie kroniku školy. Pedagogickí pracovníci si každoročne dopĺňajú a rozširujú vzdelanie, ďalšie vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom formálneho a neformálneho vzdelávania v inštitúciách ďalšieho vzdelávania sa, v školách, v školských a mimoškolských inštitúciách a kurzoch. Pritom sa vychádza z plánu profesijného vzdelávania a z ročného plánu aktualizačného vzdelávania. Vzdelávanie umožňuje každému si doplniť, rozšíriť a prehĺbiť si získané vzdelanie, rekvalifikovať sa alebo uspokojiť svoje záujmy. Podľa zaradenia všetky PZ sú samostatným pedagogickým zamestnancom. 4 pedagogickí zamestnanci majú I., 1 pedagogická zamestnankyňa má II. atestáciu.

4. Organizácia prijímacieho konania

Podľa platnej legislatívy – Prvý a druhý oddiel Piatej časti zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

5. Projekty/programy

(1) Národný projekt „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ s cieľom zvýšenia kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania a podpora rovného prístupu k znevýhodneným skupinám
(2) Rozvojový projekt „Podpora jazykovej a kultúrnej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám“ s cieľom realizovať aktivity zamerané na podporu a rozvoj identity detí a žiakov, zachovania a prezentácie tradičnej kultúry v modernom svete.
(3) EDUNET_SK – v rámci projektu sa zameriavame na implementáciu informačno-komunikačných technológií do vyučovania. Našim prvoradým cieľom je vybudovať i u najmenších detí základné počítačové zručnosti a postupne zvyšovať ich počítačovú gramotnosť. V priestoroch školy je vybudovaná odborná počítačová učebňa, kde sú počítače s pripojením na internet. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame aj interaktívne tabule a rôzne multimediálne CD.
(4) DigiEdu - program zameraný na modernizáciu digitálneho vybavenia škôl a podporu využívania digitálnych technológií vo vyučovaní.
(5) Združenie „Rákóczi Szövetség“ – Program maďarského školského autobusu, ktorý pomáha zabezpečiť bezpečnú a bezplatnú dopravu žiakov z okolitých obcí do školy s vyučovacím jazykom maďarským.
(6) Projekty TTSK – podpora športových a kultúrnych aktivít mládeže
(7) Nadácia Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.- podpora vzdelávania a odbornej prípravy v rámci projektu „Szülőföldön magyarul“ a „Jövő Nemzedéke Program“.
(8) Školské ovocie – v rámci programu je zabezpečované pre žiakov ovocie a zelenina alebo výrobky z nich. Cieľom programu je zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí školského a predškolského veku, zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku, znížiť výskyt obezity u detí a podporiť zdravú výživu konzumáciou ovocia a zeleniny

(9) Space Buzz Vzdelávací Program - Cieľom projektu je prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií poskytnúť žiakom možnosť zapojiť sa do vzdelávacieho programu, v rámci ktorého sa využíva umelá inteligencia, virtuálna a rozšírená realita. Dôležitým cieľom je rozvíjať zodpovedné environmentálne a klimatické povedomie a správanie žiakov, podporovať ich záujem o oblasti STEM a rozvíjať ich spoluprácu, kreativitu a komunikačné kompetencie.

(10) Aktuálne menšie projekty – „Hovorme o jedle“, „Ideme hrať ping-poooong“ a pod.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pre úspešné plnenie cieľov školy je potrebná spolupráca s rodičmi a rôznymi organizáciami.

(1) Rada školy – Školskú samosprávu zabezpečuje 11-členná rada školy v zložení: 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov (3 za rodičov ZŠ a 1 za rodičov MŠ) a 4 delegovaní zástupcovia MsÚ Sládkovičovo (3 poslanci OZ a 1 pracovník MsÚ). Úlohou rady školy je presadzovať záujmy rodičov, pedagógov a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania, plní úlohy verejnej kontroly. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú na prácu školy a vedenia školy, zároveň úzko spolupracuje s vedením školy.

(2) Združenie rodičov – Radu rodičovského združenia tvoria zástupcovia všetkých tried a na schôdzach sa pravidelne informujú o výsledkoch žiakov a problémoch školy. Rodičovské združenie finančne podporuje projekty, školské súťaže, knižné alebo vecné ocenenia žiakov, zabezpečuje cestovné výdavky žiakov na súťaže, prispieva na dopravu žiakov na rôzne podujatia (divadelné predstavenia, exkurzie), sponzorsky prispieva na zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy, spolupracuje pri riešení výchovných problémov žiakov, pri organizovaní rodičovskej zábavy a dňa otvorených dverí na škole, v rámci ktorého umožníme rodičom zúčastniť sa na vyučovacích hodinách.

Aj s materskou školou organizujeme spoločné akcie. Pre deti predškolského veku umožníme pravidelnú návštevu školy od októbra až do zápisu. Deti predškolského veku mesačne jeden deň (doobeda) strávia v škole s budúcou triednou učiteľkou a hravo sa spoznávajú s prostredím a životom v škole. Aj tým dáme možnosť na vytvorenie pozitívneho vzťahu k škole. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Individuálne konzultácie o prospechu a správaní žiakov poskytujú učitelia v konzultačných hodinách počas celého roka. V záujme dostatočnej informovanosti rodičov o živote školy, počas celého školského roka postupne inovujeme internetovú stránku školy.

Schôdze rodičovského združenia sú štyrikrát ročne resp. častejšie podľa potreby.

(3) Stredné školy – Spolupráca našej školy so strednými školami je na dobrej úrovni. Sme v stálom kontakte – návštevy škôl a iné spoločné akcie slúžia na uľahčenie výberu vhodnej školy na ďalšie vzdelávanie žiakov 9. ročníka.

(4) Zriaďovateľ školy – Úzko spolupracujeme s Mestským úradom Sládkovičovo, ktorý je zriaďovateľom našej školy. Dlhodobá účinná spolupráca s komisiou školstva, kultúry, mládeže a športu v oblasti organizovania kultúrnych podujatí a s odborom životného prostredia v oblasti environmentálnej výchovy zabezpečuje dobré podmienky na plnenie výchovno-vyučovacích cieľov školy. Primátor mesta sa pravidelne zúčastňuje na celoškolských podujatiach a oslavách školy, každoročne ku Dňu učiteľov pozýva pedagogických zamestnancov školy na slávnostný obed a na

konci školského roka oceňuje najúspešnejších žiakov školy. Škola raz ročne predkladá mestskému zastupiteľstvu hodnotiacu správu.

(5) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
Škola dlhodobo úzko spolupracuje s CPPPaP v Galante v oblastiach poskytovania komplexnej psychologickej, špeciálnopedagogickej, diagnostickej, výchovnej poradenskej a preventívnej starostlivosti a oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, starostlivosti o rozvoj nadania, eliminovania porúch psychického vývinu a porúch správania. Zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytuje poradenské služby. CPPPaP zároveň poskytuje preventívnu výchovnú a psychologickú starostlivosť deťom a ich zákonným zástupcom, najmä v prípadoch výskytu porúch psychického vývinu a porúch správania a výskytu sociálno-patologických javov.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola s 9 triedami je rozmiestnená v budove Vysokej školy na Richterovej ulici. MŠ ako elokované pracovisko školy sa nachádza na Abrahámskej ulici. Škola nemá vlastnú telocvičňu, prenajímame ju od Spojenej školy Sládkovičovo. Okrem klasických tried je vytvorená odborná učebňa informatiky a jazyková učebňa, odborná učebňa na výučbu prírodovedných predmetov, učebňa výtvarnej výchovy, spoločenská miestnosť a kuchynka. Pred školskou budovou sa nachádza menšia trávnatá plocha. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sa tiež nachádza v tejto budove. Mimoškolská činnosť je organizovaná v školskej družine. Vybavenie kabinetov je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, totiž mnohé z nich pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia, rodičovské združenie. Máme zriadenú spoločenskú miestnosť s pódiom a kapacitou 40 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, prednášky, súťaže, záujmové krúžky (napr. výučba ľudových tancov) a pod. Takmer všetky klasické triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a projektorom.

Školský dvor je pomerne malý, vďaka úspešným projektom sme na dvore v roku 2020 vybudovali ekochodník a pomocou rodičov sme vytvorili skalku. So súhlasom a pomocou zriaďovateľa sme umiestnili altánok, ktorý sme zariadili aj vďaka úspešnému projektu Nadácie Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Z úspešného projektu Mesta Sládkovičovo na školskom dvore boli vysadené kvety a stromy. S pomocou Nadačného fondu Bekaert sme vytvorili menšie outdoorové ihrisko pre žiakov a zamestnancov, zatiaľ sme umiestnili tri vonkajšie fitness zariadenia. Z finančných prostriedkov z úspešneho projektu Tesco „Vy rozhodujete, my pomáhame“ okolo fitness zariadenia sme rozmiestnili gumené dlažby a vytvorili sme školskú meteostanicu.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. O veľké množstvo zelene v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na webovej stránke školy a na facebooku, na informačných tabuliach a nástenkách. Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujeme rôznymi aktivitami – zapojením do záujmovej činnosti, pestovaním priateľských vzťahov aj v mimovyučovacom čase - napr. exkurziách, návšteve rôznych kultúrnych, divadelných a filmových predstavení, športových podujatiach. Do povedomia žiakov, rodičov a verejnosti sa postupne dostávajú týždne zdravej výživy, čistenie mesta, zber papiera, realizované na podporu environmentálnej

výchovy. Zriadením žiackeho parlamentu sa monitorujú problémy školy očami žiakov, prijímajú sa návrhy na zlepšenie.
Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psycho-hygienické zásady. Pedagogickí zamestnanci majú na prácu vhodné podmienky – zborovne s pripojením na internet, vďaka ktorému majú možnosť získavať najnovšie informácie k príprave na hodiny.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola kladie dôraz na bezpečnosť a na bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Naša škola pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním prihliada na základné fyziologické potreby žiakov, vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov a predchádza sociálno-patologickým javom, zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, vedie evidenciu školských úrazov žiakov. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenie BOZP a PO. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelaní na začiatku školského roka, pred hromadnými školskými akciami i pred prázdninami.

II. Všeobecná charakteristika školského programu

Našim cieľom je:

- Dôsledným plnením učebných osnov zvyšovať vedomostnú úroveň žiakov, pripravovať ich tak, aby boli schopní zvládnuť nároky stredoškolského štúdia. Problémovým žiakom venovať osobitný prístup či už priamo na vyučovacích hodinách, alebo formou dobrovoľného doučovania. Popri problémových žiakoch nezabúdať ani na nadaných, a tým dať možnosť zdokonaľovať sa v krúžkoch s rôznym zameraním podľa záujmu žiakov.
- V oblasti rečovej kultúry a komunikácie rozvíjať schopnosti žiakov preferovaním ústneho preverovania vedomostí, zapájaním sa do umeleckých literárnych súťaží, či už je to recitácia alebo rétorika, do literárnej tvorby, do interpretácie ľudových piesní, získavať žiakov pre prácu v školskom tanečnom súbore. Túto činnosť je potrebné na hodinách materinského a slovenského jazyka a literatúry obzvlášť využívať. Žiakom viac nadaným venovať väčšiu pozornosť aj mimo vyučovania.
- Žiakov priebežne pripravovať na predmetové olympiády v matematike, chémii, fyzike, biológie, geografie a cudzích jazykov.
- Realizácia koncepcie environmentálnej výchovy, ktoré sú rozpracované aj vo vyučovacích predmetoch. Cieľom týchto aktivít je ozdravovanie životného prostredia a celková podpora zdravia. V rámci tohto programu sa snažíme zapojiť do aktivít aj žiakov zo znevýhodnených priestorov. Pod heslom zachráňme naše lesy budeme organizovať exkurziu do nášho Vincovho lesa.
- V rámci výchovného programu „Čas premien“ a dospievania zaoberať sa so sexuálnymi otázkami veku primerane a výchovou k rodičovstvu.
- V oblasti výchovy k vlastenectvu využívať významné výročia a organizovať spomienkové dni.
- Vštepovať žiakom národné povedomie, hrdosť, upevňovať zdravé sebavedomie zvyšovaním ich právneho vedomia.
- Žiakom vštepovať zásady tolerantného správania, eliminovať v zárodku prejavy neznášanlivosti, násilia, hrubosti, šikanovania. Dôsledne žiakov diagnostikovať, poznať ich rodinné prostredie, kolektív

triedy. Analyzovať ich správanie. Upevňovať vzťahy kamarátstva organizovaním spoločenských podujatí.

- Venovať zvýšenú pozornosť prevencii drogovej závislosti organizovaním rôznych akcií.
- Informovať žiakov o problematike regiónu, zapájať žiakov do prírodovedných a zdravotných súťaží, organizovať zber druhotných surovín.
- V oblasti športovej činnosti zabezpečiť aktivitu žiakov predovšetkým na riadnych hodinách telesnej výchovy. Nadaným žiakom dať možnosť zapojenia sa do športových hier, pohybových hier a iných športových krúžkov. Chceme organizovať plavecký výcvik pre žiakov 4. ročníka a pre žiakov 2. – 6. ročníkov školu v prírode.
- Riešiť problematiku výchovy a vzdelávania detí zo znevýhodneného prostredia (hlavne žiaci rómskej národnosti), pretože väčšina týchto detí neabsolvuje predškolskú výchovu a tým všetky problémy vyplývajúce zo sociálne a jazykovo zanedbaného a málo podnetného prostredia sa prenášajú do 1. ročníka ZŠ. V rámci spolupráce s MŠ uskutočníme spoločné podujatia medzi žiakmi našej ZŠ a MŠ podľa vopred vypracovaného projektu.
- Budeme venovať ústavnú pozornosť zvyšovaniu úrovne vyučovania cudzích jazykov. (Na škole je zabezpečená výuka dvoch cudzích jazykov - nemecký a anglický jazyk.)

1. Pedagogický princíp školy

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

V pracovnej oblasti sa zameriavame na zvýšenie pracovnej disciplíny, na boj proti priemernosti a zlepšenie spolupráce s rodičmi. Z toho dôvodu na pedagogických radách vyučujúci v jednotlivých triedach a predmetov vyhodnotia úspešnosť žiakov a ich získané vedomosti. Zistia dôvody neúspešnosti a vyvodia patričné dôsledky. Pedagogickú činnosť budeme smerovať k takým metódam, aby žiaci učebnú látku zvládli počas vyučovacej hodiny, a chýbajúce vedomosti si doplnili samostatne z učebníc; aby si žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby sa rozvíjali ich kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej škole. Zabezpečiť kvalitnú

prípravu žiakov v cudzích jazykov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotné orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa žiaci naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

Koncepčný zámer rozvoja našej školy

a) Skvalitniť výchovno-vyučovací proces tak, aby naši žiaci na konci školského roku dosahovali aj naďalej výborné výchovno-vyučovacie výsledky a boli úspešní v štúdiu na stredných školách.
b) Prostredníctvom doučovania, aj formou vzdelávacích poukazov pripraviť žiakov 9. ročníka tak, aby čo najlepšie uspeli na celoplošnom testovaní. Výchovné problémy riešiť intenzívnejšie v spolupráci s rodičmi a CPPPaP.
c) V rámci školského vzdelávacieho programu vyučovať od piateho ročníka nemecký jazyk (ako povinne voliteľný predmet), od tretieho ročníka - anglický jazyk (povinný predmet)
d) Pripraviť žiakov na olympiády, súťaže s cieľom čo najlepšieho umiestnenia.
e) Získať čo najviac žiakov pre mimoškolskú činnosť formou vzdelávacích poukazov.
f) Pracovať na projektoch vyhlásených ministerstvom školstva (Edu_net, Školské ovocie a pod.) a zapojiť sa do iných dlhodobých projektov.
g) Modernizovať výchovno-vyučovací proces: používať Virtuálnu knižnicu pre učiteľov a žiakov, využívať Datakabinet, Zborovňu.
h) Zavádzať moderné IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu, modernizovať učebne novými tabuľami, dataprojektorom.
i) Viesť žiakov k ochrane životného prostredia v rámci prierezových tém, priebežne počas výchovno-vyučovacieho procesu, v rámci aktivít mimo vyučovania (Deň Zeme – exkurzia do Vincovho lesa, čistenie areálu a pod.).
j) Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov.
k) Organizovať športové aktivity.
l) Organizovať školský ples, Adventné dielne, Veľkonočné dielne, Deň otvorených dverí, karneval, besiedky.
m) Spolupracovať s inými subjektmi (MPC, CPPPaP a pod.)
n) Prezentovať školu a jej činnosť na verejnosti – web stránka školy, facebook, informačná tabuľa, články do časopisov a pod.

Všetky úlohy, ktoré si škola stanovila, plánujeme zrealizovať prostredníctvom rozvojových projektov.

Ohrozenie plnenia koncepčného zámeru v budúcnosti:

- nedostatok finančných prostriedkov
- stály pokles počtu žiakov

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola má vypracovaný učebný plán podľa platných učebných osnov. V ročníkoch 2. – 4. podľa Inovovaného ŠVP ISCED 1, v ročníkoch 6. – 9. podľa Inovovaného ŠVP ISCED 2. Učebné osnovy pre 1.

ročník boli pripravené v súlade s požiadavkami novej kurikulárnej reformy. V školskom roku 2026/2027 naša škola vstupuje do procesu implementácie nového kurikula. Túto oblasť sme vedeli vykryť najväčším percentom kvalifikovanosti vyučovania. Na škole pôsobia učitelia s predpísanou kvalifikáciou – našim cieľom je postupne zvyšovať odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov. Učitelia a vychovávateľky zo ZŠ sú členmi metodických združení na našej škole. Metodické skupiny pracujú podľa vopred vypracovaného plánu a vyvíjajú všestrannú činnosť na úspešné zvládnutie nových metód vo vyučovacom procese. V ročníku 1., 2 – 4. pracuje 1 metodické združenie, v ročníkoch 5. – 9. sú 3 predmetové komisie pre jazyk a komunikáciu, spoločenskovedné predmety a na prírodovedné predmety. Tieto komisie pracujú podľa plánov, dohliadajú na jednotlivé súťaže a na prípravu na ne. Vedenie školy na začiatku školského roka vypracuje akčný plán školy, z ktorého plánu sa robia mesačné plány za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacej práce na škole.

Plán vnútroškolskej kontrolnej činnosti formami pozorovania a hospitácií bude zameraný na:

- dodržiavanie učebných plánov a osnov
- na zvyšovanie úrovne vyučovania štátneho jazyka a cudzích jazykov
- zavádzanie environmentálnej výchovy do učebného procesu
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov
- racionálne využívanie pracovnej doby a priamej práce so žiakmi
- písomný prejav žiakov a úroveň komunikačných zručností a dodržiavanie vnútorného poriadku školy.
-

2. Profil absolventa

Základné všeobecnovzdelávacie vedomosti žiak získa v maďarskom jazyku. V rámci učiva dokáže komunikovať v štátnom – slovenskom jazyku. Ovláda základy anglického a nemeckého jazyka a informačných technológií. Má základnú počítačovú gramotnosť. Podľa stupňa svojho prospechu má potrebné vedomosti a osvojené zručnosti, ktoré dokáže aj správne využiť a použiť pri riešení problémových úloh a realizácii projektov.

Stupeň vzdelania: ISCED 1 (International Standard Classification of Education –Medzinárodná norma pre klasifikáciu vzdelávania): Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

Profil absolventa ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových spôsobilostí v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

Profil absolventa ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odborno-vzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

- Je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách, ovláda slovnú zásobu v štátnom a vo dvoch cudzích jazykoch tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie
- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania
- je schopný obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,
- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo svojho národa,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- akceptuje odlišnosti kultúr, je zástancom medziľudskej tolerancie
- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie
- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni
- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT, a využíva IKT v rôznych predmetoch.

3. Pedagogické stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
Práca v oblasti environmentálnej výchovy ja na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Každoročne dvakrát organizujeme zber papiera. V rámci Dňa Zeme organizujeme exkurziu do Vincovho lesa.
Pri prevencii drogových závislostí sme sa zamerali na rôzne aktivity. Napriek tomu, že s tvrdými drogami nemáme skúsenosti, treba sústavne pôsobiť i vlastným príkladom, účelným využívaním voľného času proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme organizovať netradičné hodiny humanitných, reálnych i výchovných predmetov pozvaním špeciálnych pedagógov na tieto účely. Budeme si všímať talent žiaka v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Využívame rôzne formy vyučovania: skupinové, diferencované, projektové, tvorivé dielne.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Nakoľko našu školu nenavštevujú žiaci so zdravotným znevýhodnením, nemuseli sme vykonať priestorové úpravy. Školu navštevuje 5 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola im poskytuje rôzne výhody v oblasti služieb bezplatne, ktoré môžu školy poskytovať v rámci zákona, ďalej estetické, čisté prostredie, ktoré na nich pôsobí motivačne.

5. Začlenenie prierezových tém

a) Multikultúrna výchova

Prostredníctvom multikultúrnej a interkultúrnej výchovy rozvíjame u žiakov poznatky, postoje a hodnoty potrebné na porozumenie kultúrnej a spoločenskej rozmanitosti. Žiaci získavajú primerané vedomosti o rôznych etnických, národnostných, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v našom regióne, na Slovensku i vo svete. Spoznávajú ich históriu, kultúru, tradície, zvyky, hodnoty a spôsob života. Multikultúrna výchova je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a je uplatňovaná najmä v predmetoch dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, ako aj pri rôznych školských aktivitách a projektoch. Dôraz kladieme na rozvoj tolerancie, rešpektu, empatie, otvorenosti voči odlišnostiam a schopnosti viesť kultivovaný dialóg s ľuďmi s odlišným kultúrnym, sociálnym, národnostným či náboženským zázemím. Žiakov vedieme k tomu, aby vnímali rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti a ako príležitosť na vzájomné obohacovanie.

Multikultúrna výchova sa zároveň premieta do každodenných medziľudských vzťahov v škole – do vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými a odbornými zamestnancami, ako aj do spolupráce školy s rodinami. Naším cieľom je vytvárať bezpečné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie, v ktorom má každý žiak rovnaké príležitosti na vzdelávanie, rozvoj svojich schopností a aktívne zapojenie do života školy bez ohľadu na svoje sociálne, kultúrne, etnické, národnostné či iné zázemie.Očakávaným výstupom je žiak, ktorý pozná a rešpektuje kultúrnu rozmanitosť, dokáže vnímať a oceňovať odlišnosti, odmieta predsudky a stereotypy a svojím správaním prispieva k vytváraniu tolerantných a dobrých vzťahov v školskom i širšom spoločenskom prostredí.

b) Mediálna výchova

Médiá a digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou každodenného života žiakov a významne ovplyvňujú ich spôsob komunikácie, získavania informácií, učenia, rozhodovania a trávenia voľného času. Cieľom mediálnej výchovy je rozvíjať u žiakov schopnosť orientovať sa v súčasnom mediálnom a digitálnom prostredí, využívať jeho možnosti zodpovedne, bezpečne a kriticky a zároveň si uvedomovať riziká spojené s jeho používaním.

V rámci mediálnej výchovy rozvíjame najmä:

- schopnosť vyhľadávať, prijímať, analyzovať a overovať informácie z rôznych mediálnych a digitálnych zdrojov,
- kritické myslenie a schopnosť rozlišovať medzi dôveryhodnými informáciami, názormi, reklamou, manipuláciou a dezinformáciami,
- schopnosť zmysluplne, bezpečne a zodpovedne využívať rôzne druhy médií a digitálnych technológií,
- schopnosť vytvárať si vlastný názor na základe relevantných a overených informácií a svoje názory primerane a kultivovane vyjadrovať,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne obsahy a uvedomovať si ich pozitívne aj negatívne vplyvy na jednotlivca a spoločnosť,
- zodpovedné správanie v online prostredí, rešpektovanie súkromia, autorských práv a zásad bezpečnej digitálnej komunikácie,
- schopnosť využívať digitálne technológie a umelú inteligenciu ako nástroje podporujúce učenie, tvorivosť, riešenie problémov a osobnostný rozvoj, pričom žiakov vedieme k ich etickému a zodpovednému používaniu.

Mediálna výchova je prirodzene začlenená do všetkých vyučovacích predmetov a realizuje sa aj prostredníctvom projektov, praktických aktivít a medzipredmetových vzťahov. Vo vyučovaní využívame interaktívne učebné pomôcky, digitálne technológie a podľa možností aj nástroje umelej inteligencie, ktoré podporujú názornosť, aktivitu, tvorivosť a individuálne potreby žiakov.

Cieľom je, aby sa žiak stal aktívnym, kriticky mysliacim a zodpovedným používateľom médií a digitálnych technológií, ktorý dokáže získané informácie samostatne posúdiť, overiť a vhodne využívať vo vzdelávaní i v každodennom živote.

c) Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom osobnostného a sociálneho rozvoja je podporovať u žiakov sebapoznanie, sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru a pozitívny vzťah k sebe i k druhým. Žiakov vedieme k prevzatiu primeranej zodpovednosti za svoje rozhodnutia, správanie, učenie a osobný rozvoj. Zároveň podporujeme ich schopnosť stanovovať si primerané ciele, rozpoznávať vlastné silné stránky a pracovať na svojom ďalšom rozvoji. Dôraz kladieme na rozvoj sociálnych a komunikačných zručností, schopnosť spolupracovať, rešpektovať odlišnosti, riešiť konflikty pokojnou a konštruktívnou cestou a vytvárať kvalitné a bezpečné medziľudské vzťahy. Žiakov vedieme k empatii, tolerancii, vzájomnému rešpektu a zodpovednému správaniu v školskom, rodinnom, spoločenskom aj digitálnom prostredí.

Súčasťou osobnostného a sociálneho rozvoja je aj podpora duševnej pohody a odolnosti žiakov, schopnosť zvládať záťažové a problémové situácie, vyhľadať pomoc a poskytnúť primeranú podporu druhým. Dôležitou súčasťou je prevencia sociálno-patologických javov, najmä šikanovania

a kyberšikanovania, agresívneho správania, diskriminácie, násilia a užívania návykových látok. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami a pri jej realizácii vychádzame z veku, individuálnych potrieb a aktuálnej situácie žiakov. Osobnostný a sociálny rozvoj cielene začleňujeme najmä do predmetov občianska náuka, etická výchova a náboženská výchova, ako aj do triednických hodín, projektov a ďalších školských aktivít.

Cieľom je, aby žiak dokázal primerane poznávať a hodnotiť sám seba, uvedomoval si svoju hodnotu a zodpovednosť za svoje konanie, vedel komunikovať a spolupracovať s ostatnými, rešpektoval práva a potreby druhých a dokázal aktívne prispievať k vytváraniu bezpečného, rešpektujúceho a podporujúceho prostredia v škole.

d) Environmentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Environmentálna výchova je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a je začlenená najmä do vyučovacích predmetov biológia, geografia, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a technika. Zároveň sa uplatňuje pri projektových aktivitách, školských podujatiach a v každodennom živote školy.
Cieľom environmentálnej výchovy je rozvíjať u žiakov environmentálne povedomie, zodpovedný vzťah k prírode a životnému prostrediu a pochopenie vzájomných súvislostí medzi činnosťou človeka a stavom životného prostredia. Žiakov vedieme k uvedomelému a šetrnému využívaniu prírodných zdrojov, ochrane prírody, triedeniu a znižovaniu odpadu, šetreniu energií a vody a k zodpovednému spotrebiteľskému správaniu.
Dôraz kladieme na aktívny prístup žiakov k riešeniu environmentálnych problémov. Žiaci sa učia pozorovať a analyzovať problémy vo svojom okolí, vyhľadávať a spracovávať relevantné informácie, formulovať otázky a návrhy riešení, overovať ich a vyhodnocovať výsledky svojej práce. Pri projektových a praktických aktivitách si zároveň rozvíjajú schopnosť samostatne plánovať svoju prácu, organizovať si čas a spolupracovať v tíme.
Žiaci sa učia svoje zistenia a výsledky prezentovať primeranou formou, ústne aj písomne, pričom využívajú informačné a komunikačné technológie a dostupné digitálne nástroje.
Cieľom je, aby žiak chápal význam ochrany životného prostredia, uvedomoval si svoju osobnú zodpovednosť za stav svojho okolia a dokázal svojím každodenným správaním prispievať k jeho ochrane a udržateľnému rozvoju.

e) Dopravná výchova

Žiaci sa v každodennom živote stávajú účastníkmi cestnej premávky v rôznych úlohách – ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch verejnej dopravy alebo osobných motorových vozidlách. S rozvojom moderných foriem mobility sa stretávajú aj s elektrickými kolobežkami a ďalšími dopravnými prostriedkami, preto je dôležité viesť ich k bezpečnému, zodpovednému a ohľaduplnému správaniu v cestnej premávke.

Cieľom dopravnej výchovy je postupne rozvíjať vedomosti, praktické zručnosti a správne návyky potrebné na bezpečný pohyb v cestnej premávke. Žiakov vedieme k poznaniu a dodržiavaniu pravidiel cestnej premávky, k správnemu vyhodnocovaniu dopravných situácií a k uvedomovaniu si možných rizík a dôsledkov nezodpovedného správania. Osobitnú pozornosť venujeme bezpečnému pohybu chodcov a cyklistov, používaniu ochranných prvkov a prostriedkov zvyšujúcich viditeľnosť, správnemu správaniu pri cestovaní verejnou dopravou a bezpečnému pohybu v okolí školy. Žiakov zároveň vedieme k ohľaduplnosti voči ostatným účastníkom cestnej premávky a k rešpektovaniu ich práv a bezpečnosti.

Dopravná výchova zároveň vytvára základy pre zodpovedné správanie budúcich vodičov motorových vozidiel a podporuje uvedomenie si osobnej zodpovednosti za bezpečnosť svoju i ostatných.

Ciele dopravnej výchovy sú:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na základnej škole. Realizuje sa prostredníctvom vyučovania, praktických aktivít a samostatných organizačných foriem, najmä účelových cvičení. Jej cieľom je pripraviť žiakov na zodpovedné a bezpečné konanie v každodenných situáciách, ako aj na zvládanie mimoriadnych udalostí a situácií ohrozujúcich život, zdravie alebo bezpečnosť človeka. Žiaci získavajú primerané teoretické vedomosti a praktické zručnosti zamerané na ochranu vlastného života a zdravia, ako aj na poskytnutie primeranej pomoci iným osobám. Učia sa rozpoznávať riziká, správne reagovať v krízových situáciách, privolať odbornú pomoc a osvojujú si základné zásady prvej pomoci a sebaochrany.

Obsah ochrany života a zdravia je zameraný najmä na zvládanie situácií súvisiacich s mimoriadnymi udalosťami, ako sú živelné pohromy, prírodné katastrofy, požiare, priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody a iné krízové situácie. Súčasťou je aj oboznámenie žiakov so zásadami civilnej ochrany, evakuácie a bezpečného správania sa počas mimoriadnych udalostí. Dôležitou súčasťou je aj pohyb a pobyt v prírode. Žiaci si prostredníctvom praktických činností rozvíjajú orientáciu v teréne, schopnosť bezpečne sa pohybovať v prírodnom prostredí, fyzickú zdatnosť a odolnosť voči primeranej fyzickej a psychickej záťaži. Zároveň si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode a učia sa rešpektovať jej zákonitosti.

Pri realizácii ochrany života a zdravia kladieme dôraz na prevenciu, zodpovednosť, spoluprácu, vzájomnú pomoc a schopnosť zachovať pokoj a rozvahu v náročných situáciách. Odbornú a praktickú zložku tvoria najmä tematické celky: riešenie mimoriadnych situácií a civilná ochrana, zdravotná príprava, prvá pomoc, pohyb a pobyt v prírode a bezpečné správanie v rizikových situáciách.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:
1. hodnotenie žiakov (vzdelávacie výsledky)
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytovať žiakom a ich zákonným zástupcom objektívnu, zrozumiteľnú a konštruktívnu spätnú väzbu o dosiahnutej úrovni vedomostí, zručností a kompetencií, ako aj o ich individuálnom pokroku. Hodnotenie má žiakovi pomáhať uvedomiť si svoje silné stránky, identifikovať oblasti, v ktorých potrebuje napredovať, a podporovať jeho motiváciu k ďalšiemu učeniu.

Pri hodnotení sa zameriavame nielen na dosiahnutý výsledok, ale aj na proces učenia, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, schopnosť aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktických situáciách a rozvíjanie kľúčových kompetencií. Hodnotenie využívame ako nástroj učenia a rozvoja žiaka. Podľa možností uplatňujeme aj prvky formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia.
Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiakov postupujeme v súlade s platnými právnymi predpismi, príslušnými metodickými pokynmi a pravidlami hodnotenia a klasifikácie žiakov. Hodnotenie realizujeme na základe vopred stanovených, primeraných a zrozumiteľných kritérií, ktoré zohľadňujú vzdelávacie ciele a individuálny pokrok žiaka. Dbáme na to, aby hodnotenie nebolo nástrojom porovnávania a rozdeľovania žiakov na úspešných a neúspešných, ale aby podporovalo ich osobnostný a vzdelávací rozvoj. Pri hodnotení rešpektujeme individuálne možnosti, schopnosti a vzdelávacie potreby každého žiaka a vytvárame podmienky na to, aby každý žiak mohol zažiť úspech a primerane rozvíjať svoj potenciál.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prihliadame na ich individuálne vzdelávacie potreby, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, individuálny vzdelávací program a poskytnuté podporné opatrenia. Zohľadňujeme prípadný vplyv zdravotného znevýhodnenia alebo iných relevantných okolností na priebeh a výsledky vzdelávania.

Hodnotenie má byť spravodlivé, transparentné, primerané veku a schopnostiam žiaka a má prispievať k vytváraniu pozitívneho vzťahu k učeniu, k rozvoju jeho sebadôvery a k prevzatiu zodpovednosti za vlastné vzdelávanie. Spätná väzba poskytovaná žiakovi má byť konkrétna, vecná a zameraná na jeho ďalší rozvoj. Jej súčasťou má byť podľa potreby aj odporúčanie, ako môže žiak svoje výsledky zlepšiť a aké kroky môže podniknúť na odstránenie svojich nedostatkov. Cieľom hodnotenia je teda nielen posúdiť aktuálnu úroveň vzdelávacích výsledkov žiaka, ale predovšetkým podporovať jeho ďalší rozvoj, motiváciu k učeniu, samostatnosť, zodpovednosť a postupné dosahovanie vzdelávacích cieľov.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove

- Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania na našej škole vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov.
- V 1. – 4. ročníku sa klasifikujú všetky predmety okrem náboženskej a etickej výchovy.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.
- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
  1 – výborný
  2 – chválitebný
  3 – dobrý
  4 – dostatočný
  5 - nedostatočný.
- Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami
  1 – veľmi dobré
  2 – uspokojivé
  3 – menej uspokojivé
  4 – neuspokojivé.
- Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:
  - prospel
  - neprospel.
- Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:
  - prospel s vyznamenaním – Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
  - prospel veľmi dobre – Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
  - prospel – Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
  - neprospel – Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.
- Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroku.
- Ak nemožno žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľom školy.
- Žiak, ktorý má na konci druhého polroku prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov , môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa klasifikuje z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
- Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky
    - ak je skúšaný v náhradnom termíne
    - ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka
    - ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy
    - ak vykonáva opravné skúšky
    - v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy
    - v štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov
    - pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky
    - pri individuálnom vzdelávaní.

- Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovací predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovací predmet. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.
- Ak žiak alebo zákonný zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

Opatrenia vo výchove

- Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi deliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa.
- Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité umiestnenie žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy a ostatní vedúci pracovníci alebo triedna učiteľka bezodkladne privolá zákonného zástupcu, zdravotnú pomoc, príp. policajný zbor.
- Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci oznámia obci požitie alkoholického nápoja alebo inej návykovej látky osobou maloletou do 15 rokov alebo mladistvou do 18 rokov.
- Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa realizuje s cieľom získavať objektívnu spätnú väzbu o kvalite ich pedagogickej práce, podporovať ich profesijný rozvoj a vytvárať podmienky na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Hodnotenie vychádza z princípu objektívnosti, spravodlivosti a rešpektovania individuálnych podmienok a možností jednotlivých zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe viacerých zdrojov a kritérií, najmä:

- pozorovania pedagogickej činnosti a hospitácií na vyučovacích hodinách,
- rozhovoru s pedagogickým alebo odborným zamestnancom a spoločného vyhodnotenia jeho práce,
- kvality prípravy a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- dosahovaných vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na ich individuálne možnosti a podmienky,
- sledovania individuálneho pokroku žiakov a ich rozvoja v jednotlivých oblastiach vzdelávania,
- schopnosti pedagogického zamestnanca využívať moderné vyučovacie metódy, digitálne technológie a dostupné vzdelávacie nástroje,
- uplatňovania inkluzívneho prístupu a vytvárania bezpečného, podporného a rešpektujúceho prostredia pre všetkých žiakov,
- aktívneho zapájania sa do ďalšieho vzdelávania, profesijného rozvoja a odborných podujatí,
- tvorby a využívania vlastných učebných materiálov, učebných pomôcok a inovatívnych vzdelávacích postupov,
- spolupráce s kolegami, vedením školy, zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími partnermi školy,
- aktívnej účasti na mimoškolskej činnosti, školských projektoch, súťažiach a podujatiach,
- plnenia pracovných a profesijných povinností a podieľania sa na plnení cieľov školy.

Pri hodnotení sa prihliada na pracovné výsledky zamestnanca, jeho profesijné kompetencie, prístup k žiakom, schopnosť spolupracovať, ochotu prijímať spätnú väzbu a aktívne pracovať na svojom profesijnom rozvoji. Výsledky hodnotenia slúžia ako podklad na stanovenie ďalších cieľov profesijného rozvoja, identifikáciu oblastí vyžadujúcich podporu a na plánovanie ďalšieho vzdelávania.
Hodnotenie zamestnancov sa vykonáva pravidelne a v súlade s platnou legislatívou a vnútornými predpismi školy. Jeho cieľom nie je iba kontrola pracovného výkonu, ale predovšetkým podpora kvality pedagogickej práce, profesijného rastu zamestnancov a neustáleho skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu.

3. Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je dôležitou súčasťou procesu zabezpečovania a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Jeho cieľom je pravidelne získavať spätnú väzbu o fungovaní školy, identifikovať jej silné stránky, oblasti vyžadujúce zlepšenie a prijímať opatrenia smerujúce k skvalitňovaniu podmienok, procesov a výsledkov vzdelávania.
Pri hodnotení školy využívame rôzne zdroje informácií a formy získavania spätnej väzby – pozorovanie, hospitácie, analýzu výsledkov žiakov, rozhovory, dotazníky, zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rodičovskej rady a rady školy, ako aj vyhodnocovanie spätnej väzby od žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy.

Pravidelne monitorujeme a vyhodnocujeme najmä:

- podmienky na vzdelávanie, materiálno-technické, priestorové a personálne zabezpečenie školy,
- kvalitu riadenia školy a spokojnosť zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov s prácou vedenia školy a pedagogických zamestnancov,
- spoluprácu školy so zákonnými zástupcami, rodičovskou radou, radou školy, zriaďovateľom a ďalšími partnermi,
- školskú klímu a sociálne prostredie školy, vrátane vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými zamestnancami a ostatnými zamestnancami školy,
- bezpečnosť, rešpektujúce a inkluzívne prostredie a podmienky na zabezpečenie rovného prístupu ku vzdelávaniu,
- priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu, kvalitu vyučovania, používané metódy a formy práce a ich primeranosť potrebám žiakov,
- využívanie moderných vzdelávacích metód, digitálnych technológií a inovatívnych nástrojov vo vyučovaní,
- vzdelávacie výsledky žiakov a ich individuálny pokrok,
- úroveň výsledkov práce školy a plnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe,
- spokojnosť žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy,
- kvalitu a efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu a prijatých podporných opatrení,
- úspešnosť žiakov pri prijímaní na stredné školy, vo vzdelávacích a predmetových súťažiach, olympiádach a ďalších aktivitách,
- výsledky celoplošného testovania a ďalších relevantných foriem overovania vedomostí a zručností žiakov,
- zapájanie školy do projektov, programov a aktivít podporujúcich rozvoj školy a žiakov,
- kvalitu spolupráce a komunikácie medzi školou a rodinou,
- efektívnosť využívania materiálnych, finančných a ľudských zdrojov školy.

Súčasťou hodnotenia školy je pravidelná analýza dosiahnutých výsledkov a porovnávanie ich vývoja v čase. Na základe získaných údajov škola identifikuje svoje silné a slabé stránky, príležitosti a možné riziká a podľa potreby prijíma konkrétne opatrenia na zlepšenie. Na tento účel využívame aj SWOT analýzu, ktorá nám umožňuje komplexnejšie posúdiť súčasný stav školy a stanoviť priority jej ďalšieho rozvoja.

Výsledky hodnotenia školy slúžia ako podklad pre plánovanie ďalšieho rozvoja školy, skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, profesijný rozvoj zamestnancov, materiálno-technické zabezpečenie a stanovovanie konkrétnych cieľov a opatrení na nasledujúce obdobie. Cieľom hodnotenia školy nie je iba kontrola dosiahnutého stavu, ale predovšetkým vytváranie kultúry neustáleho zlepšovania, otvorenej komunikácie a spoločnej zodpovednosti všetkých účastníkov vzdelávania za kvalitu a ďalší rozvoj školy.

Rámcové učebné plány ISCED1, ISCED2 – školský rok 2026/2027

Rámcový učebný plán pre 2.-9. ročníky									
Vzdelávacia oblasť	**Zoznam vyučovacích predmetov**	**primárne vzdel.**			**nižšie stredné vzdel.**				
		2. r.	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**	**6. r.**	**7. r.**	**8. r.**	**9. r.**
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	6+2	5+2	5	5	5	5	4	5
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	6	5	5	5	5	4	5	5
	Anglický jazyk		2	2	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk								
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	5
	Informatika		1	1	1	1	1	1	0+1
Človek a príroda	Prvouka	2							
	Prírodoveda		1	2					
	Biológia				2	1	2	1	1
	Fyzika					2	1	2	1
	Chémia						2	2	1
	Environmentálna výchova				0+1				
	Prírodné vedy								0+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda		1	1+1					
	Občianska náuka					1	1	1	1
	Geografia				2	1	1	1	1
	Dejepis				1	1	1	1	2
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		1	1					
	Technika				1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu za ročník		**23+2**	**25+2**	**26+1**	**29+2**	**30+1**	**31+1**	**31+1**	**30+2**

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny vypracované podľa Dodatku č. 11 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy,

výskumu a športu SR pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1. 9. 2015. Dodatok č. 11 bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 18. 7. 2022 pod číslom 2022/10162:2-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, s platnosťou od 1. 9. 2022.

Poznámky:

i. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

ii. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola použije na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a sú využívané na:

vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacie programu:

i. v 2. ročníku: maďarský jazyk – 2 hod.
ii. v 3. ročníku: maďarský – 2 hod.
iii. v 4. ročníku: vlastiveda – 1 hod.
iv. v 5. ročníku: environmentálna výchova – 1 hod., matematika – 1 hod.
v. v 6. ročníku: matematika – 1 hod.
vi. v 7. ročníku: matematika – 1 hod.
vii. v 8. ročníku: matematika – 1 hod.
viii. v 9. ročníku: informatika – 1 hod., prírodné vedy – 1 hod.

iii. V rámci povinných vyučovacích hodín sa vyučuje prvý cudzí jazyk: anglický jazyk.